PRÉFACE

Accompagner des enfants dans leur développement, les voir grandir, s'en émerveiller. Investir du temps, de l'attention, de sa créativité et de sa personne afin qu'ils puissent s'ouvrir aux autres, au monde, à Dieu et développer leur sensibilité spirituelle. Mettre en place un environnement, des activités et une relation adaptée à leurs besoins et leurs stades de développement. Tout ceci est un immense privilège, mais c'est aussi une grande responsabilité. Plus la posture de l'adulte est claire, documentée et saine, plus son attitude, ses compétences et son implication seront bénéfiques.

Cet ouvrage, réalisé sous la conduite de Michel Siegrist, réuni des contributions de plusieurs personnes spécialistes de l'enfance présentant leur point de vue et mettant à disposition leurs connaissances spécifiques. Michel porte depuis de nombreuses années cette préoccupation de la place des enfants dans le cœur de Dieu et de leur place dans l'Église et dans les activités qui leur sont dédiées, nous avons pu le constater durant les dix-neuf années de son ministère de direction à la Ligue pour la lecture de la Bible de Suisse romande.

Je suis personnellement très heureux et reconnaissant à la HET-Pro qu'il ait pu mener à bien le projet de cet ouvrage qui sera sans aucun doute un point de repère incontournable pour toute personne qui s'engage pour l'enfance.

Pascal Grosjean
Membre de la direction de
la Ligue pour la lecture de la Bible (Suisse romande)

© HET-PRO – Tous droits réservés – XL6.com

© HET-PRO – Tous droits réservés – XL6.com

INTRODUCTION

L'enfant a été perçu de manières diverses au cours de l'histoire. Il fut un temps où il était peu de chose (était-il même un humain ?) et aujourd'hui, il pourrait devenir un roi qui a la capacité de décider par lui-même et pour lui-même ce qui est bon pour lui. Je suis conscient que ces propos sont caricaturaux et qu'il faut placer le curseur quelque part entre ces deux pôles en tenant compte de plusieurs paramètres comme la personnalité de l'enfant, le contexte social et familial et la diversité des pédagogies. Mais cette évolution de la vision de l'enfant dans l'histoire a un impact sur la théologie, la pédagogie et la place des enfants dans l'Église et la communauté locale.

Comme vous le verrez dans le chapitre sur les droits de l'enfant, ce dernier a été reconnu comme ayant des droits en 1989. Il est passé d'enfant protégé à enfant partenaire. Bien que tout le monde soit d'accord avec ces droits, c'est un concept qui n'est pas simple à vivre concrètement au quotidien dans les familles et les églises. Il demande un changement de paradigme profond et des compétences d'adaptabilité et de discernement pour trouver l'équilibre entre les deux pôles cités ci-dessus.

Si l'enfant a été reconnu comme ayant des droits, il a aussi été accepté qu'il ait une spiritualité. « La spiritualité des enfants suscite, ces dernières années, une réflexion encore toute neuve de la part de nombreux spécialistes et professionnels des sciences humaines et de l'éducation, en particulier dans le monde anglo-saxon[1]. » Cette réflexion ne laisse pas indifférent et sans effet la

1. Élaine Champagne, « Le spirituel révélé au cœur de l'expérience quotidienne de tout-petits », *Lumen Vitae,* 2003, p. 319.

© HET-PRO – Tous droits réservés – XL6.com

pratique de la catéchèse et la réflexion théologique sur l'enfant et sa place dans la communauté chrétienne. Certaines paroles de Jésus comme « laissez venir à moi les petits enfants, et ne les empêchez pas, car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemble » (Mt 19.14) trouve un éclairage différent à la lumière de ces études. La place de l'enfant dans l'Église doit être repensée et le concept d'enfant théologien peut voir le jour.

Le bon côté de tout cela aussi c'est que cette plus grande place que l'on donne à l'enfant vient questionner nos théologies bien construites. Qu'en est-il du salut et du concept de conversion ? Comment penser les enfants faisant partie du peuple de Dieu et les sacrements ou tout simplement nos structures ecclésiales ? Sans vouloir tout révolutionner, il y a des questions qui méritent d'être posées et réfléchies. Quant aux réponses, comme à l'habitude en théologie, elles varient !

Ceci étant dit, ce livre veut prendre en compte l'étape enfance dans la vie d'une personne et ne pas en faire un adulte avant l'heure. Nous rejoignons ce que dit Jeunesse et Sport en Suisse quand ils ont lancé la branche Sport des enfants. Nous souhaitons que l'enfant ait les joues rouges qui témoignent qu'il s'est amusé et a bougé ; un sourire qui témoigne de la joie qu'il a d'être avec les autres.

J'espère que ce livre, écrit par des auteurs, tous et toutes passionnés non seulement par leur thématique mais également par l'enfance, vous aidera à articuler avec plus d'aisance les données bibliques sur l'enfance, le concept de spiritualité des enfants, la théologie du salut et de l'église, le droit des enfants et toutes les activités ludiques et pédagogiques que nous avons envie de vivre avec eux. Car au fond, le plus important, je pense, c'est la relation et le vécu que nous aurons avec eux. Mais cela ne peut être que plus pertinent si ces expériences sont pensées, nourries et intentionnelles.

Michel Siegrist
Professeur HET-PRO en Formation pratique

© HET-PRO – Tous droits réservés – XL6.com

Chapitre 1
L'ENFANT DANS LA BIBLE

Pascale Bittner

Théologienne, catéchète et animatrice à la Ligue pour la lecture de la Bible

Les histoires des adultes dans la Bible sont bien connues. Elles sont souvent racontées, étudiées et prêchées. Cependant, osons avouer que celles qui concernent des enfants sont moins connues, à quelques exceptions près, comme l'histoire de Samuel dans le temple. Ceci étant dit, il est vrai qu'il y a moins d'histoires et de textes en lien avec l'enfance.

Ce chapitre prend le temps de recenser de manière plus ou moins exhaustive ce que le texte biblique dit des enfants ou ce qu'il dit en lien de près ou de loin avec les enfants.

1. Parcours biblique

Le thème de l'enfance parcourt toute la Bible. Et pourtant, peu d'ouvrages théologiques se penchent sur cette question [1]. Plusieurs thèmes théologiques apparaissent en filigrane quand nous scrutons ce qui se rapporte à l'enfance dans les Écritures. Nous allons en repérer quelques-uns en nous arrêtant sur les textes les plus significatifs.

1. Christophe Paya note d'emblée qu'il n'y a pas d'article « enfant » dans le *Dictionnaire de théologie biblique*, Christophe Paya, « Pour une théologie de l'enfant », *Théologie Évangélique*, 9/1 (2010), p. 1.

© HET-PRO – Tous droits réservés – XL6.com

1.1. Dans l'Ancien Testament

1.1.1. L'enfant, à l'image de Dieu, dans la création

La Genèse fait état de la création de tout être humain à l'image de Dieu (Gn 1.26-27). Les humains sont des chefs-d'œuvre de Dieu, qui reçoivent tous « la patte du maître[2] ». Job reconnaît : « Tes mains m'ont façonné » (Jb 10.8-11). Le Psaume 139.13 le déclare : « C'est toi qui as produit les profondeurs de mon être, qui m'a tenu caché dans le ventre de ma mère. » Même avant l'état d'embryon, cette personne a de la valeur et Dieu a un projet pour elle (v. 16). En tant que créature à l'image de Dieu, dès sa tendre enfance, l'être humain est capable, tout comme lui, de penser, d'écouter, d'exprimer sa pensée et d'être ambassadeur du Créateur en s'intéressant au reste de la création. Dès l'enfance, comme Adam, tous les êtres humains aiment nommer les autres êtres vivants (Gn 2.19-20). L'acte de nomination dépasse le simple fait de donner un nom : il est une mise en œuvre de l'autorité déléguée à l'homme sur la Création. Et enfin dès le ventre de sa mère, l'être humain est un être relationnel, comme Dieu[3].

Dans la Bible, toute personne est descendante d'Adam et a pour mission de « se multiplier et de remplir la terre » (Gn 1.28). Dans cette perspective, l'enfant est un adulte en devenir. Mais il est aussi une personne à part entière : en tant que « fils et filles d'Adam[4] », les enfants sont toujours inclus dans les destinataires de la Révélation. Pour les Israélites – et pour Jésus plus tard – chaque enfant a une valeur personnelle intrinsèque.

---

2. C'est ainsi que j'ai intitulé le paragraphe sur le sens à donner à l'expression « faisons les humains à notre image » dans mon chapitre sur l'être humain. Cf. Pascale Bittner, « Qu'est-ce que l'être humain ? », *Pour une foi réfléchie. Théologie pour tous*, éd. Alain Nisus, Romanel-sur-Lausanne, La Maison de la Bible, 2011, p. 238.

3. *In utero*, ne réagit-il pas aux voix qui l'entourent ?

4. Nos traductions françaises (NFC/BFC/PdV/NBS le font, en tout cas en Gn 1.26-27) ne distinguent malheureusement pas souvent quand il s'agit « d'un homme » entre la personne mâle (*'îš* en hébreu, *anèr* en grec) ou « d'un être humain » (*'ādām* en hébreu *anthrôpos* en grec).

© HET-PRO – Tous droits réservés – XL6.com

TABLE DES MATIÈRES

Préface 5

Introduction 7

Chapitre 1. L'enfant dans la Bible
Pascale Bittner 9
1. Parcours biblique 9
1.1. Dans l'Ancien Testament 10
1.1.1. L'enfant, à l'image de Dieu, dans la création 10
1.1.2. L'enfant et la chute 12
1.1.3. L'enfant et la promesse 14
1.1.4. L'enfant et la providence de Dieu 15
1.1.5. L'enfant et le salut 16
1.1.6. L'enfant acteur au service de Dieu 17
1.1.7. L'enfant et l'éducation religieuse 20
1.2. Dans le Nouveau Testament 21
1.2.1. Les évangiles 21
Les évangiles de l'enfance de Jésus 21
La naissance miraculeuse de Jésus 22
Jésus, l'enfant modèle 23
Jésus et les enfants 24
1.2.2. La leçon de l'enfance 24
La providence divine 24
Le renversement : les plus grands dans le Royaume sont les plus petits 25
1.2.3. L'enfance dans les Actes et dans les Épîtres 26
L'instruction familiale et ecclésiale dans les Actes 26
Le thème de l'enfance dans les Épîtres 27
2. Le vocabulaire biblique 28
2.1. Dans l'Ancien Testament 28
2.1.1. Le nourrisson (en hébreu mots de la racine « allaiter », « sucer ») : 29
2.1.2. L'enfant de 2 à 5 ans 30

© HET-PRO – Tous droits réservés – En vente sur XL6.com

2.1.3. L'enfant de 6 à 12 ans et les adolescents....31
2.1.4. Autres termes....31
2.2. Le Nouveau Testament....31
3. Conclusion....32

Chapitre 2. Le développement cognitif, affectif et social de l'enfant de 0-12 ans
Noémie Lacombe 33
1. Introduction....33
2. Le nourrisson (0-2 ans) 34
2.1. Développement cognitif....35
2.1.1. Stade piagétien....35
2.1.2. Fonctions exécutives 35
L'inhibition 36
Mémoire de travail....37
Flexibilité cognitive 37
2.2. Développement affectif....38
2.2.1. L'attachement....39
2.2.2. Les émotions 41
2.2.3. L'estime de soi 42
2.3. Développement social....43
2.4. Que retenir ?....44
3. La petite enfance (2-7 ans) 45
3.1. Développement cognitif....45
3.1.1. Stade piagétien....45
3.1.2. Fonctions exécutives 45
Inhibition 46
Mémoire de travail....47
Flexibilité cognitive 48
3.1.3. L'attention....48
3.2 Développement affectif....50
3.2.1. Les émotions 50
3.2.2. L'estime de soi 52
3.3. Le développement social 55
3.4. Que retenir ?....57
4. L'enfance (7-12 ans)....59
4.1. Développement cognitif....59
4.1.1. Stade Piagétien....59
4.1.2. Fonctions exécutives 59
Inhibition 59
Mémoire de travail....59

© HET-PRO – Tous droits réservés – En vente sur XL6.com

4.2. Développement affectif 60
4.2.1. Les émotions 60
4.3. Développement social 64
4.4. Synthèse et implications 67
5. Quand le comportement de l'enfant me défie 68
5.1. Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) 68
5.2. Les difficultés ou troubles du comportement 72
6. Conclusion 78

Chapitre 3. Le développement de la foi et de la spiritualité chez l'enfant de 0 à 12 ans
Nathalie Perrot 79
1. La spiritualité de l'enfant selon la Bible 81
1.1. Dans l'Ancien Testament 81
1.2. Dans le Nouveau Testament 83
2. Le développement de la foi de l'enfant 86
2.1. Une capacité innée 86
2.2. Le développement de la foi en six étapes, selon James Fowler 87
2.3. Le développement de la foi en quatre étapes, selon John H. Westerhoff III 89
3. La spiritualité de l'enfant à chaque âge 90
3.1. Le nourrisson (0-2 ans) 90
3.2. La petite enfance (2-7 ans) 92
3.3. L'enfance (7-12 ans) 95
4. Les outils qui accompagnent la spiritualité de l'enfant 96
4.1. La socialisation et les modèles 97
4.2. Transmission de connaissance et transmission d'expérience 98
4.3. Favoriser la spiritualité 100
5. Conclusion 101

Chapitre 4. Quelle place pour les enfants dans la réflexion théologique et dans l'Église ?
Corinne Siegrist, Frédéric Hammann 103
1. Introduction 103
2. Une question plus complexe qu'il n'y paraît 107
2.1. La place des enfants dans le peuple de Dieu 108
2.2. Bref regard biblique 108
2.2.1. Échos de l'Ancien Testament 108
2.2.2. Échos du Nouveau Testament 110
2.2.3. Les promesses de l'alliance dans les Écritures 114

© HET-PRO – Tous droits réservés – En vente sur XL6.com

2.2.4. La circoncision et le baptême : signe(s) de l'alliance et pierre d'achoppement ? 117
2.2.5. Conversion et/ou cheminement ? 120
2.2.6. Quelques pistes concrètes 123
La louange 123
La prière 123
Des « cultes pour tous » 124
Et la Cène ? 124
L'accueil et l'offrande 125

Chapitre 5. Les droits de l'enfant
Coline Aubry, Alexis Bourgeois 127
1. Les droits de l'enfant 127
1.1. Les droits de l'enfant : un reflet de la relation de la société à l'enfance 127
1.2. Les droits de l'enfant globalement acceptés 128
1.3. Les instruments internationaux 129
1.4. La liberté de religion et de l'intérêt supérieur de l'enfant selon la Convention 132
1.4.1. Droit de l'enfant à la liberté de religion et de conscience, art. 14 CDE 132
1.4.2. Droit de l'enfant à ce que son opinion soit entendue, prise en considération et à ce que son intérêt soit une considération primordiale dans toute décision le concernant, art. 3 CDE 132
1.5. Concrètement, lors du travail avec les enfants 133
1.5.1. Dans le cadre de vos activités avec les enfants, vous remarquez des signes ou récoltez des propos pouvant indiquer de la maltraitance envers un enfant. 133
1.5.2. Qu'en est-il du secret professionnel et des dénonciations ? ... 133
1.5.3. Comment intégrer les droits de l'enfant à mon travail avec les enfants ? 135
2. Les objectifs de développement durable 136
2.1. Les objectifs de développement durable – un outil international en faveur des enfants 136
2.2. Quelles actions des œuvres évangéliques dans ce domaine ? 138
3. Se soucier du plus faible : un mandat reçu par Dieu 140

Chapitre 6. Des activités avec les enfants
Michel Siegrist 141
1. Introduction 141
2. Pourquoi une activité ? 142

© HET-PRO – Tous droits réservés – En vente sur XL6.com

2.1. Signification de l'activité en elle-même 142
2.2. Signification intentionnelle 143
2.3. Signification symbolique 144
3. Posture de l'adulte et transmission 146
3.1. Les trois axes dans la transmission 146
3.2. Les trois postures de l'adulte 148
4. Un programme cohérent 151
4.1. Cohérence institutionnelle 151
4.2. Cohérence des acteurs et des réseaux 152
4.3. Cohérence du programme 153
4.4. La Spirale 154
5. En pratique et concrètement 155
5.1. Une activité se prépare en amont 155
5.2. La réalisation de l'activité 156
5.3. L'évaluation de l'activité 157
6. Quelques idées d'activités 158
6.1. Mémoriser la Bible 158
6.1.1 Choisir un verset, ou une partie d'un verset ou texte biblique ... 158
6.1.2 Le rendre vivant 159
6.1.3. Osez utiliser toute votre créativité pour enseigner le verset à votre public ! 159
6.1.4. L'apprendre soi-même 159
6.1.5. L'apprendre aux autres 159
6.1.6. Un travail à long terme 160
Utilisez votre créativité. 160
Laissez une trace écrite à emporter à la maison 160
Laissez une trace écrite dans les locaux où vous vous retrouvez avec les enfants. 161
Lancez un défi de mémorisation 161
S'amuser ! 161
6.2. Prier de manière créative 162
6.2.1. Quelques clés 162
6.2.2. Idée 163
6.3 Chanter avec les enfants 163
6.3.1 Un langage à part entière 164
6.3.2 Un outil pour l'épanouissement de l'enfant 164
6.3.4 L'apprentissage des chants 165
6.3.5 Quand et comment chanter ? 166

Bibliographie 167

© HET-PRO – Tous droits réservés – En vente sur XL6.com