

TABLE DES MATIÈRES

Préface	5
Introduction	7
Chapitre 1. L'enfant dans la Bible	
Pascale Bittner	9
1. Parcours biblique	9
1.1. Dans l'Ancien Testament	10
1.1.1. <i>L'enfant, à l'image de Dieu, dans la création</i>	10
1.1.2. <i>L'enfant et la chute</i>	12
1.1.3. <i>L'enfant et la promesse</i>	14
1.1.4. <i>L'enfant et la providence de Dieu</i>	15
1.1.5. <i>L'enfant et le salut</i>	16
1.1.6. <i>L'enfant acteur au service de Dieu</i>	17
1.1.7. <i>L'enfant et l'éducation religieuse</i>	20
1.2. Dans le Nouveau Testament.....	21
1.2.1. <i>Les évangiles</i>	21
<i>Les évangiles de l'enfance de Jésus</i>	21
<i>La naissance miraculeuse de Jésus</i>	22
<i>Jésus, l'enfant modèle</i>	23
<i>Jésus et les enfants</i>	24
1.2.2. <i>La leçon de l'enfance</i>	24
<i>La providence divine</i>	24
<i>Le renversement : les plus grands dans le Royaume sont les plus petits</i>	25
1.2.3. <i>L'enfance dans les Actes et dans les Épîtres</i>	26
<i>L'instruction familiale et ecclésiale dans les Actes</i>	26
<i>Le thème de l'enfance dans les Épîtres</i>	27
2. Le vocabulaire biblique.....	28
2.1. Dans l'Ancien Testament	28
2.1.1. <i>Le nourrisson (en hébreu mots de la racine « allaiter », « sucer ») :</i>	29
2.1.2. <i>L'enfant de 2 à 5 ans</i>	30

2.1.3. L'enfant de 6 à 12 ans et les adolescents.....	31
2.1.4. Autres termes.....	31
2.2. Le Nouveau Testament	31
3. Conclusion.....	32

Chapitre 2. Le développement cognitif, affectif et social de l'enfant de 0-12 ans

Noémie Lacombe	33
1. Introduction.....	33
2. Le nourrisson (0-2 ans)	34
2.1. Développement cognitif.....	35
2.1.1. <i>Stade piagétien</i>	35
2.1.2. <i>Fonctions exécutives</i>	35
<i>L'inhibition</i>	36
<i>Mémoire de travail</i>	37
<i>Flexibilité cognitive</i>	37
2.2. Développement affectif.....	38
2.2.1. <i>L'attachement</i>	39
2.2.2. <i>Les émotions</i>	41
2.2.3. <i>L'estime de soi</i>	42
2.3. Développement social.....	43
2.4. Que retenir ?.....	44
3. La petite enfance (2-7 ans).....	45
3.1. Développement cognitif.....	45
3.1.1. <i>Stade piagétien</i>	45
3.1.2. <i>Fonctions exécutives</i>	45
<i>Inhibition</i>	46
<i>Mémoire de travail</i>	47
<i>Flexibilité cognitive</i>	48
3.1.3. <i>L'attention</i>	48
3.2 Développement affectif.....	50
3.2.1. <i>Les émotions</i>	50
3.2.2. <i>L'estime de soi</i>	52
3.3. Le développement social	55
3.4. Que retenir ?.....	57
4. L'enfance (7-12 ans).....	59
4.1. Développement cognitif.....	59
4.1.1. <i>Stade Piagétien</i>	59
4.1.2. <i>Fonctions exécutives</i>	59
<i>Inhibition</i>	59
<i>Mémoire de travail</i>	59

4.2. Développement affectif.....	60
4.2.1. <i>Les émotions</i>	60
4.3. Développement social.....	64
4.4. Synthèse et implications	67
5. Quand le comportement de l'enfant me défie.....	68
5.1. Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).....	68
5.2. Les difficultés ou troubles du comportement.....	72
6. Conclusion.....	78
 Chapitre 3. Le développement de la foi et de la spiritualité chez l'enfant de 0 à 12 ans	
Nathalie Perrot	79
1. La spiritualité de l'enfant selon la Bible	81
1.1. Dans l'Ancien Testament	81
1.2. Dans le Nouveau Testament.....	83
2. Le développement de la foi de l'enfant	86
2.1. Une capacité innée.....	86
2.2. Le développement de la foi en six étapes, selon James Fowler ...	87
2.3. Le développement de la foi en quatre étapes, selon John H. Westerhoff III.....	89
3. La spiritualité de l'enfant à chaque âge	90
3.1. Le nourrisson (0-2 ans)	90
3.2. La petite enfance (2-7 ans)	92
3.3. L'enfance (7-12 ans).....	95
4. Les outils qui accompagnent la spiritualité de l'enfant	96
4.1. La socialisation et les modèles.....	97
4.2. Transmission de connaissance et transmission d'expérience.....	98
4.3. Favoriser la spiritualité.....	100
5. Conclusion.....	101
 Chapitre 4. Quelle place pour les enfants dans la réflexion théologique et dans l'Église ?	
Corinne Siegrist, Frédéric Hammann	103
1. Introduction.....	103
2. Une question plus complexe qu'il n'y paraît.....	107
2.1. La place des enfants dans le peuple de Dieu	108
2.2. Bref regard biblique	108
2.2.1. <i>Échos de l'Ancien Testament</i>	108
2.2.2. <i>Échos du Nouveau Testament</i>	110
2.2.3. <i>Les promesses de l'alliance dans les Écritures</i>	114

2.2.4. <i>La circoncision et le baptême : signe(s) de l'alliance et pierre d'achoppement ?</i>	117
2.2.5. <i>Conversion et/ou cheminement ?</i>	120
2.2.6. <i>Quelques pistes concrètes</i>	123
<i>La louange</i>	123
<i>La prière</i>	123
<i>Des « cultes pour tous »</i>	124
<i>Et la Cène ?</i>	124
<i>L'accueil et l'offrande</i>	125
Chapitre 5. Les droits de l'enfant	
Coline Aubry, Alexis Bourgeois	127
1. Les droits de l'enfant	127
1.1. Les droits de l'enfant : un reflet de la relation de la société à l'enfance	127
1.2. Les droits de l'enfant globalement acceptés	128
1.3. Les instruments internationaux	129
1.4. La liberté de religion et de l'intérêt supérieur de l'enfant selon la Convention	132
1.4.1. <i>Droit de l'enfant à la liberté de religion et de conscience, art. 14 CDE</i>	132
1.4.2. <i>Droit de l'enfant à ce que son opinion soit entendue, prise en considération et à ce que son intérêt soit une considération primordiale dans toute décision le concernant, art. 3 CDE</i>	132
1.5. Concrètement, lors du travail avec les enfants	133
1.5.1. <i>Dans le cadre de vos activités avec les enfants, vous remarquez des signes ou récoltez des propos pouvant indiquer de la maltraitance envers un enfant.</i>	133
1.5.2. <i>Qu'en est-il du secret professionnel et des dénonciations ?</i> ...	133
1.5.3. <i>Comment intégrer les droits de l'enfant à mon travail avec les enfants ?</i>	135
2. Les objectifs de développement durable.....	136
2.1. Les objectifs de développement durable – un outil international en faveur des enfants.....	136
2.2. Quelles actions des œuvres évangéliques dans ce domaine ?.....	138
3. Se soucier du plus faible : un mandat reçu par Dieu	140
Chapitre 6. Des activités avec les enfants	
Michel Siegrist	141
1. Introduction.....	141
2. Pourquoi une activité ?	142

2.1. Signification de l'activité en elle-même	142
2.2. Signification intentionnelle.....	143
2.3. Signification symbolique	144
3. Posture de l'adulte et transmission	146
3.1. Les trois axes dans la transmission	146
3.2. Les trois postures de l'adulte.....	148
4. Un programme cohérent.....	151
4.1. Cohérence institutionnelle.....	151
4.2. Cohérence des acteurs et des réseaux.....	152
4.3. Cohérence du programme.....	153
4.4. La Spirale	154
5. En pratique et concrètement	155
5.1. Une activité se prépare en amont.....	155
5.2. La réalisation de l'activité	156
5.3. L'évaluation de l'activité	157
6. Quelques idées d'activités	158
6.1. Mémoriser la Bible	158
6.1.1 Choisir un verset, ou une partie d'un verset ou texte biblique...158	
6.1.2 Le rendre vivant.....	159
6.1.3. <i>Osez utiliser toute votre créativité pour enseigner le verset à votre public !</i>	159
6.1.4. <i>L'apprendre soi-même</i>	159
6.1.5. <i>L'apprendre aux autres</i>	159
6.1.6. <i>Un travail à long terme</i>	160
<i>Utilisez votre créativité.</i>	160
<i>Laissez une trace écrite à emporter à la maison.....</i>	160
<i>Laissez une trace écrite dans les locaux où vous vous retrouvez avec les enfants.</i>	161
<i>Lancez un défi de mémorisation.....</i>	161
<i>S'amuser !</i>	161
6.2. Prier de manière créative	162
6.2.1. <i>Quelques clés</i>	162
6.2.2. <i>Idée.....</i>	163
6.3 Chanter avec les enfants	163
6.3.1 <i>Un langage à part entière.....</i>	164
6.3.2 <i>Un outil pour l'épanouissement de l'enfant</i>	164
6.3.4 <i>L'apprentissage des chants</i>	165
6.3.5 <i>Quand et comment chanter ?.....</i>	166
Bibliographie.....	167